

Муниципальное казенное учреждение
центр развития образования при управлении образованием
администрации муниципального образования город-курорт Анапа

РЕЦЕНЗИЯ
на программу элективного курса «В начале было слово ...»
для обучающихся 5-11 классов
учителя русского языка и литературы
Осиповой Ларисы Афразьевны
НЧОУ гимназия «Росток»
город-курорт Анапа

Программа элективного курса «В начале было слово ...» создана для проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов и рассчитана на год реализации: по одному часу в неделю (всего 34 часа).

Программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование, календарно-тематический план, список использованной литературы.

Рецензируемая программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер и составлена в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования.

Цель курса состоит в том, чтобы дать возможность школьникам не только получать некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширять свой кругозор, повысить эрудицию, уверенность в себе.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией.

Новизна и эффективность данной программы заключается в актуальности и востребованности для школьной образовательной программы предмета, имеет практическую направленность и может использоваться при обучении в 5-11 классах.

16.09.2022 г.

Ведущий специалист
Исполняющий обязанности
директора



С.А. Васянина

Л.В. Коркина

Негосударственное частное образовательное учреждение
гимназия «Росток»

Программа
элективного курса
"В начале было слово..."

учитель
русского языка
и литературы
Л.А. Осипова

г. Анапа 2022

Пояснительная записка

Содержание курса направлено на углубление знаний и усвоение основных понятий проектной и исследовательской деятельности, ознакомление со структурой проведения исследовательской работы с технологией выполнения и оформления самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков выполнения проектной и исследовательской работ. В тематику занятий входит знакомство с различными методиками работы, методами решения творческих задач, методами ведения наблюдений и сбора материала, способами их обработки, правилами написания, оформления и защиты работ.

Выполнение разнообразных исследовательских работ повышает качество образования и позволяет ребятам лучше подготовиться к продолжению образования в вузе и реализовать себя в жизни

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся.

Задачи:

- освоение методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков оформления и защиты проектных и исследовательских работ в соответствии с требованиями.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Основная часть

Курс создан для проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов, рассчитан на 1 час в неделю, по понедельникам 15.00 до 16.00, на учебный год (34 недели).

Требования к уровню подготовки:

Исследователь должен знать:

- типы проектов;
- этапы выполнения;
- методы решения задач;
- формы защиты проекта;
- структуру исследовательской работы;
- методы исследования;
- способы получения и переработки информации;
- правила оформления результатов исследования;
- формы представления результатов;
- требования к докладу;
- отличие проектной деятельности и исследования.

Должен уметь:

- выполнять разные виды проектов;
- использовать методы исследования;
- оформлять и защищать проект в соответствии с требованиями;
- формулировать тему исследования;
- выдвигать гипотезу;
- находить и перерабатывать информацию;
- работать с литературой и оформлять библиографический список;
- составлять доклады;
- вести дискуссию по своей работе.

Принципы организации исследовательской деятельности

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся

Ежедневная индивидуальная работа по исследовательской деятельности включает проведение наблюдений, систематизации и анализа для реализации проекта, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие учащиеся.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней.

Основные принципы программы

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: создание благоприятных условий.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности: необходимо быть значимым и успешным.

Принцип стимулирования: приёмы поощрения и вознаграждения.

I. Планируемые результаты

В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные компетенции:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;

Метапредметные компетенции:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

II. Содержание курса

1. Определение проблемы, требующей исследования
2. Составление списка научной литературы по данной проблеме
3. Формулировка темы как объекта исследования
4. Определение цели исследования
5. Определение задач исследования
6. Выбор методов сбора информации (опрос, анкетирование, интервью, наблюдение) и обработки собранных материалов (анализ, обобщение).

Заключение

Уровни воспитательных результатов:

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Ценностные ориентиры содержания

Программа курса призвана помочь учащимся осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- акцент на сравнение позиций, связанных с темой исследования, показ общих тенденций и уникальной специфики выбранной темы;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых проблем темы исследования.
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый (ознакомление)
2. Текущий (прогностический, пооперационный, рефлексивный, контроль результата)
3. Итоговый (тестирование, практические работы, творческие работы)

Критерии оценки выполнения исследовательских работ

- степень самостоятельности в выполнении работы над исследованием;
- практическое использование учебных действий;
- количество новой информации;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;

- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Список используемой литературы

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.— 2005. № 6. С. 4–30.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренникова. – М.: Просвещение, 2013
3. Гафитулин М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – № 3; Школ. технол. – 2005. – № 3. – С. 21–26, 102–104.
4. Головизнина Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6–10.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С.. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.:ВАКО, 2014

Образовательные каталоги

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество

Тематический план

№	Разделы и темы	Количество учебных часов
1	Проектно- исследовательская деятельность. Цели и задачи курса	1
2	Что такое проектная деятельность и научное исследование.	1
3	Типы проектов.	1
4	Этапы выполнения проекта.	1
5	Социальный проект. Методы поиска проблемы.	1
6	Творческий проект. Методы решения творческих задач.	1
7	Метод морфологического анализа. Мозговой штурм.	1
8	Метод фокальных объектов.	1
9	Метод контрольных вопросов.	1
10	Формы защиты проекта.	1
11	Составление электронной презентации.	1
12	Критерии защиты проектной работы.	1
13	Защита проекта	1
14	Исследовательская работа. Цели и задачи.	1
15	Структура исследовательской работы.	1
16	Разработка гипотезы.	1
17	Методы исследования.	2
18	Сбор материала.	1
19	Способы получения и переработки информации	1
20	Принципы работы с собранным материалом.	1
21	Работа с материалами исследования	2
22	Работа с литературными источниками.	1
23	Ссылки на литературу и оформление библиографического списка.	1
24	Правила оформления результатов исследования.	1
25	Правила написания отчетов.	1
26	Формы представления результатов.	1
27	Устный отчет с демонстрацией материалов	1
28	Требования к докладу.	1
29	Подготовка докладов.	1
30	Стендовый доклад	1
31	Культура выступления и ведения дискуссии.	1
32	Защита исследовательской работы	1

Календарно- тематический план

№	Разделы и темы	Минимальный объем содержания и уровень усвоения		Дата
		знать	уметь	
1	Проектно-исследовательская деятельность. Цели и задачи курса	Цели и задачи курса	Различать цели проектной и исследовательской работы	5.09
2	Что такое проектная деятельность и научное исследование.	Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности.		12.09
3	Типы проектов.	Классификацию проектов. Их виды и особенности.	Обосновывать и анализировать проблему. Формулировать темы и цели проектных работ разных видов.	19.09
4	Этапы выполнения проекта.	Этапы выполнения проектов разных видов.	Планировать проекты разных видов.	26.09
5	Социальный проект. Методы поиска проблемы.	Особенности социального проектирования. методы поиска проблемы для социальных проектов.	Находить социальные проблемы. Формулировать тему проекта.	3.10
6	Творческий проект. Методы решения творческих задач.	Этапы выполнения творческого проекта.	Анализировать проблему, формулировать тему, составлять план,	10.10
7	Метод морфологического анализа. Мозговой штурм.	Методы морфологического анализа и мозгового штурма.	Использовать методы для выполнения творческого проекта.	17.10
8	Метод фокальных объектов.	Метод фокальных	Использовать метод фокальных объектов	24.10

			для разработки варианта изделия.	
9	Метод контрольных вопросов.	Метод контрольных вопросов	Составлять уточняющие вопросы	7.11
10	Формы защиты проекта.	Формы защиты проекта.	Защищать проект в разных формах	14.11
11	Составление электронной презентации.	Правила составления презентации для защиты.	Составлять электронную презентацию для защиты проекта.	21.11
12	Критерии защиты проектной работы.	Критерии защиты проектной работы.	Защищать проект в соответствии с критериями.	28.11
13	Защита проекта			5.12
14	Исследовательская работа. Цели и задачи.	Цели и задачи исследовательской работы.	Формулировать тему и задачи исследовательской работы.	12.12
15	Структура исследовательской работы.	Структура исследовательской работы	Анализировать структуру исследования и планировать работу.	19.12
16	Разработка гипотезы.	Правила формулирования гипотезы.	Формулировать гипотезу исследования.	26.12
17-18	Методы исследования.	Методы исследования.	Аргументировано выбирать методы исследования для своей работы.	16.01 23.01
19	Сбор материала.	Основные правила ведения записей при наблюдении и экспериментах	Регистрировать данные. Вести дневник исследователя.	30.01

20	Способы получения и переработки информации	Способы получения и переработки информации Правила составления картотек, таблиц, диаграмм, матриц и т.д.	Использовать интернет и другие источники получения информации в процессе исследования.	6.02
21	Принципы работы с собранным материалом.		Обрабатывать данные опытов и наблюдений,	13.02
22-23	Работа с материалами исследования		переводить их в таблицы, диаграммы, матрицы и т.д.	20.02 27.02
24	Работа с литературными источниками.	Правила пользования ББК	Тематический подбор литературы, пользоваться ББК	6.03
25	Ссылки на литературу и оформление библиографического списка.	Правила оформления ссылок на литературу и оформления библиографического списка использованной литературы.	Составление библиографического списка и оформление ссылок на литературу.	13.03
26	Правила оформления результатов исследования.	Требования к оформлению исследовательской работы, внешнее оформление и язык	Осуществлять оформление исследовательской работы.	20.03
27	Правила написания отчетов.	Правила написания отчетов, структура и		3.04
28	Формы представления результатов.	общий план написания отчетов		10.04
29	Устный отчет с демонстрацией	Требования к демонстрационным	Готовить демонстрационный	17.04

	материалов	материалам и их использованию	материал и использовать его при отчете.	
30	Требования к докладу.	Требования к докладу.	Составлять доклад по проделанной работе. Оформлять стендовый доклад.	24.04
31	Подготовка докладов.	Виды докладов		27.04
32	Стендовый доклад	особенности стендового доклада.		1.05
33	Культура выступления и ведения дискуссии.	Правила этикета, правила ведения дискуссии и культуру выступления.	Соблюдать правила этикета, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы	15.05
34	Защита исследовательской работы	Критерии защиты исследовательской работы		Составлять план защиты и защищать работу в соответствии с критериями

График работы мастерской

«В начале было слово...»

Понедельник - 15.00 - 16.00 ч.

Руководитель

Осипова Л.А.